

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по ООД

Нуруллин Р.З. Нуруллин  
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ «АТТ»

Шамсунова Л.Я. Шамсунова

«26» августа 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

09.02.07 Информационные системы и программирование

**Организация разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» (ГАПОУ «АТТ»)

**Разработчик:**

Нуруллина А.Н., преподаватель ГАПОУ «АТТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     | стр.      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Общая характеристика учебной дисциплины:

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером—сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической**—расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической**—совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной**—развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке

по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности студентов;

- **социокультурной**—овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной**—развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной**—развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», для решения различных проблем.

К учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

### **1.3.Результаты освоения учебной дисциплины:**

Выпускник, освоивший программу среднего профессионального образования, должен обладать следующими общими компетенциями и профессиональными компетенциями (ОК, ПК):

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Обучающийся, освоивший дисциплину будет:

**уметь:**

–общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

–переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

–самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**владеть:**

-иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

-навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

-навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

-опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

***Диалогическая речь***

●участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;

●осуществлять запрос и обобщение информации;

●обращаться за разъяснениями;

●выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;

●вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);

●поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик–ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);

●завершать общение;

***Монологическая речь***

●делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую логичность, целостность, выразительность и уместность.

### ***Письменная речь***

- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

### ***Аудирование***

- понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

### ***Чтение***

- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет межпредметные связи с профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке.

## **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки **192** часа,  
 всего учебных занятий, включая лабораторные и практические занятия **136** часов;  
 самостоятельная учебная работа **56** часов.

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                        | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                            | <b>196</b>         |
| в том числе:                                                     |                    |
| -лабораторных и практических занятий                             |                    |
| самостоятельная учебная работа                                   |                    |
| Итоговая аттестация в форме<br><b>дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>           |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности (для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).**

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала: лабораторные и практические работы, грамматический материал, самостоятельная учебная работа                                                                |                                                              | Объем часов | Формируемые ОК, ПК     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                         |                                                              | 3           | 4                      |
| <b>Раздел 1.<br/>Введение.<br/>Вводно-коррективный фонетический курс</b> |                                                                                                                                                                                           |                                                              |             | <i>ОК<br/>02,04,05</i> |
|                                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                     |                                                              | <b>14</b>   |                        |
|                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                        | Английский алфавит. Транскрипция. Произношение               | 2           |                        |
|                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                        | Гласные переднего ряда. Согласные                            | 2           |                        |
|                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                        | Звуки и буквы. Гласные заднего ряда                          | 2           |                        |
|                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                        | Семья и семейные традиции. Дифтонги                          | 2           |                        |
|                                                                          | 5.                                                                                                                                                                                        | Правила чтения. Согласные. Гласные в разных типах слога      | 2           |                        |
|                                                                          | 6.                                                                                                                                                                                        | Визитная карточка. Сочетание гласных букв с согласными       | 2           |                        |
|                                                                          | 7.                                                                                                                                                                                        | Этикет                                                       | 2           |                        |
| <b>Раздел 2.<br/>Общеобразовательное содержание и грамматика</b>         | <b>Самостоятельная учебная работа:</b><br>Сочинение о себе и своей семье; составление визитной карточки; разработка памятки об этикете за столом, в транспорте или в общественных местах. |                                                              | <b>6</b>    | <i>ОК<br/>02,04,05</i> |
|                                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                     |                                                              | <b>34</b>   |                        |
|                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                        | Употребление артикля. Глаголы                                | 2           |                        |
|                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                        | Изучение иностранных языков. Имя прилагательное.             | 2           |                        |
|                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                        | Наречие (степени сравнения). оборот there is. Говорим о себе | 2           |                        |
|                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                        | Причастие. Герундий                                          | 2           |                        |
|                                                                          | 5.                                                                                                                                                                                        | Погода в России. Погода в Англии и США                       | 2           |                        |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |           |                                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|                                                                | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Неопределенные личные и безличные предложения. Местоимения. | 2         |                                |
|                                                                | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Имя числительное. Предлог                                   | 2         |                                |
|                                                                | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мой день. Местоимение                                       | 2         |                                |
|                                                                | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мои друзья                                                  | 2         |                                |
|                                                                | 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Согласование времен. Косвенная речь. Пассивный залог        | 2         |                                |
|                                                                | 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мой колледж                                                 | 2         |                                |
|                                                                | 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сложное дополнение. Конструкции с причастием                | 2         |                                |
|                                                                | 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Путешествия. Условные предложения                           | 2         |                                |
|                                                                | 14.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Спорт. Сложное предложение                                  | 2         |                                |
|                                                                | 15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Здоровье. Модальные глаголы                                 | 2         |                                |
|                                                                | 16.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Телефонные разговоры                                        | 2         |                                |
|                                                                | 17.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мое хобби                                                   | 2         |                                |
|                                                                | <b>Самостоятельная учебная работа:</b><br>Презентации на темы: «Погода в Англии/США/России», «Экскурсия в мой техникум», «Лучшие места для путешествий»; сообщения на темы: «Мое хобби», «Олимпийские игры в России», «Любимый вид спорта»; грамматические тесты: «Местоимения», «Предлоги», «Имя прилагательное. Степени сравнения», «Артикли», «Прямая и косвенная речь». |                                                             | 22        |                                |
| <b>Раздел 3.<br/>Профессиональная деятельность специалиста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |           | <i>OK<br/>01-<br/>07,09,10</i> |
|                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             | <b>16</b> |                                |
|                                                                | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метрическая система                                         | 2         |                                |
|                                                                | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Функции компьютера                                          | 4         |                                |
|                                                                | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Урал-центр Российской металлоиндустрии                      | 2         |                                |
|                                                                | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Промышленная электроника                                    | 2         |                                |
|                                                                | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | История строительства зданий                                | 2         |                                |
|                                                                | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Леса-экосистемы или зеленое золото?                         | 2         |                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |           |                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
|                                             | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Роль технического прогресса                                                                 | 2         |                              |
|                                             | <b>Грамматический материал:</b><br>Упражнения на повторение грамматического материала<br>(вариативная часть)                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |           |                              |
|                                             | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сообщение «История появления и развития компьютера», презентации: «Научно-технический прогресс и главные изобретения 21 века», «Выдающие российские ученые-изобретатели», «Промышленное оборудование в деятельности специалиста-администратора баз данных» |                                                                                             | 8         |                              |
| <b>Раздел 4.<br/>Деловой<br/>английский</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |           | <i>OK 01-05,<br/>09-11</i>   |
|                                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             | <b>14</b> |                              |
|                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подготовка к обучению за рубежом                                                            | 4         |                              |
|                                             | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Переписка с университетом. Подготовка к работе                                              | 2         |                              |
|                                             | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подготовка и заполнение документов                                                          | 2         |                              |
|                                             | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бизнес-путешествие за границу. Бизнес контакты                                              | 2         |                              |
|                                             | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | На ж/д станции. В аэропорту. В отеле. Обмен валюты                                          | 2         |                              |
|                                             | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Официальная и неофициальная переписка. Приглашения. Пожелания. Поздравления. Деловые беседы | 2         |                              |
|                                             | <b>Грамматический материал:</b><br>Упражнения на повторение грамматического материала<br>(вариативная часть)                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |           |                              |
|                                             | <b>Самостоятельная учебная работа:</b><br>Написание письма-запроса в организацию, заполнение формы заявки на визу, заполнение анкеты будущего работника, разработка приглашения на какое-либо мероприятие.                                                                                   |                                                                                             | 8         |                              |
| <b>Раздел 5.<br/>Профессиональ<br/>ный</b>  | 53                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |           | <i>OK 01-<br/>05,09,10,1</i> |

|                                                  |                                                                                 |                                                                  |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| английский                                       |                                                                                 |                                                                  | 1<br>ПК<br>6.3,11.1 |
| Тема 1.<br>Информационно-зависимое общество      | Содержание учебного материала:                                                  |                                                                  | 52                  |
|                                                  | 1.                                                                              | Общество, зависимое от информации.                               | 2                   |
|                                                  | 2.                                                                              | Компьютерная грамотность. Что такое компьютер?                   | 2                   |
|                                                  | Грамматический материал:<br>Past Simple                                         |                                                                  |                     |
| Тема 2.<br>Развитие микроэлектроники             | 1.                                                                              | Микроэлектроника и микроминиатюризация                           | 2                   |
|                                                  | Грамматический материал:<br>Страдательный залог                                 |                                                                  |                     |
| Тема 3. История компьютеров                      | 1.                                                                              | История создания компьютеров. Первые компьютеры                  | 2                   |
|                                                  | 2.                                                                              | Первые модели компьютеров. Четыре поколения компьютеров          | 2                   |
|                                                  | Грамматический материал:<br>Неличные формы глагола в функции определения        |                                                                  |                     |
| Тема 4.<br>Понятия обработки данных              | 1.                                                                              | Понятие обработки данных.                                        | 2                   |
|                                                  | 2.                                                                              | Обработка информации и системы обработки информации.             | 2                   |
|                                                  | Грамматический материал:<br>Модальные глаголы                                   |                                                                  |                     |
| Тема 5. Обзор компьютерных систем                | 1.                                                                              | Компьютерные системы. Обзор. Архитектура компьютерных систем     | 2                   |
|                                                  | 2.                                                                              | Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров | 2                   |
|                                                  | Грамматический материал:<br>причастие I и причастие II в функции обстоятельства |                                                                  |                     |
| Тема 6.<br>Функциональная организация компьютера | 1.                                                                              | Функциональная организация компьютера                            | 2                   |
|                                                  | 2.                                                                              | Некоторые свойства цифровых компьютеров                          | 2                   |
|                                                  | 3.                                                                              | Логические элементы схемы. Определение механического мозга       | 2                   |
|                                                  | Грамматический материал:                                                        |                                                                  |                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|
|                                                        | Степени сравнения прилагательных                                                                                                                               |                                                                    |   |
| <b>Тема 7.<br/>Запоминающее устройство</b>             | <b>1.</b>                                                                                                                                                      | Запоминающие устройства. Блоки памяти. Компоненты памяти           | 2 |
|                                                        | <b>Грамматический материал:</b><br>Perfect Participle Active, Perfect Passive                                                                                  |                                                                    |   |
| <b>Тема 8.<br/>Центральное процессорное устройство</b> | <b>1.</b>                                                                                                                                                      | Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Основные компоненты ЦПУ  | 2 |
|                                                        | <b>Грамматический материал:</b><br>Независимый причастный оборот                                                                                               |                                                                    |   |
| <b>Тема 9.<br/>Устройства ввода-вывода</b>             | <b>1.</b>                                                                                                                                                      | Устройства ввода-вывода. Среда устройств ввода-вывода.             | 2 |
|                                                        | <b>2.</b>                                                                                                                                                      | Принтеры. Клавишные устройства. Сканеры                            | 2 |
|                                                        | <b>Грамматический материал:</b><br>Формы инфинитива; инфинитивные конструкции —For + Infinitive, Objective with the Infinitive, Nominative with the Infinitive |                                                                    |   |
| <b>Тема 10.<br/>Персональные компьютеры</b>            | <b>1.</b>                                                                                                                                                      | Персональные компьютеры. Использование персональных компьютеров.   | 2 |
|                                                        | <b>2.</b>                                                                                                                                                      | Модем                                                              | 2 |
|                                                        | <b>Грамматический материал:</b><br>Безличные предложения; формы причастия, сложноподчиненные предложения                                                       |                                                                    |   |
| <b>Тема 11.<br/>Компьютерное программирование</b>      | <b>1.</b>                                                                                                                                                      | Программирование. Языки программирования                           | 2 |
|                                                        | <b>2.</b>                                                                                                                                                      | Всемирная паутина. Краткая история развития сети Internet.         | 2 |
|                                                        | <b>Грамматический материал:</b><br>Сослагательное наклонение; условные предложения                                                                             |                                                                    |   |
| <b>Тема 12. Новые средства информации</b>              | <b>1.</b>                                                                                                                                                      | Новые средства информации.                                         | 2 |
|                                                        | <b>2.</b>                                                                                                                                                      | Способы работы компьютера и его конструкция                        | 2 |
|                                                        | <b>Грамматический материал:</b><br>Обзор английских времен и залогов                                                                                           |                                                                    |   |
| <b>Тема 13.<br/>Современные</b>                        | <b>1.</b>                                                                                                                                                      | Современные портативные компьютеры. Ноутбук или современный лэптоп | 2 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |     |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| портативные компьютеры       | 2.                                                                                                                                                                                                                                                 | Портативные компьютеры в сопоставлении с настольными компьютерами       | 2   |  |
|                              | Грамматический материал:<br>Неличные формы глагола. Инфинитивные и причастные конструкции. Словообразование. Отрицательные суффиксы и префиксы. Степени сравнения прилагательных                                                                   |                                                                         |     |  |
| Тема 14.<br>Сотовые телефоны | 1.                                                                                                                                                                                                                                                 | Сотовые телефоны. История сотовых телефонов.                            | 3   |  |
|                              | 2.                                                                                                                                                                                                                                                 | Свойства сотовых телефонов. Типы сотовых телефонов. Приборы типа iPhone | 2   |  |
|                              | Грамматический материал:<br>Обзор изученного материала                                                                                                                                                                                             |                                                                         |     |  |
|                              | Самостоятельная учебная работа:<br>Презентации: «Обзор моего сотового телефона», «Конструкция компьютера», «Виды и функции программного обеспечения», «Сравнение программ Windows»; сообщения: «Поколения ЭВМ», «Развитие робототехники в России». |                                                                         | 22  |  |
| Дифференцированный зачет     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         | 2   |  |
| Всего:                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         | 198 |  |

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

| Раздел учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 1. Введение. Вводно-коррективный фонетический курс</b></p> <p><b>Раздел 2. Общеобразовательное содержание и грамматика</b></p> <p><b>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста</b></p> <p><b>Раздел 4. Деловой английский</b></p> <p><b>Раздел 5. Профессиональный английский</b></p> | <p><b><u>Виды речевой деятельности</u></b></p> <p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять наиболее существенные элементы сообщения,</li> <li>-извлекать необходимую информацию,</li> <li>-отделять объективную информацию от субъективной,</li> <li>-адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи,</li> <li>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием,</li> <li>-получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы,</li> <li>-выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его,</li> <li>-составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста,</li> <li>-передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</li> </ul> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p><b><u>-монологическая речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией,</li> <li>-делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения,</li> <li>-делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации,</li> <li>-комментировать услышанное/увиденное/прочитанное,</li> <li>-составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста,</li> <li>-составлять вопросы для интервью,</li> <li>-давать определения известным явлениям,</li> </ul> |

понятиям, предметам.

-диалогическая речь:

- уточнять и дополнять сказанное,
- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты,
- соблюдать логику и последовательность высказываний,
- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи,
- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения,
- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера,
- проводить интервью на заданную тему,
- запрашивать необходимую информацию,
- задавать вопросы, пользоваться переспросами,
- уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами,
- инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор,
- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты,
- соблюдать логику и последовательность высказываний,
- концентрировать и распределять внимание в процессе общения,
- быстро реагировать на реплики партнера,
- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение:

-просмотровое:

- определять тип и структурно-композиционные особенности текста,
- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам

собственным

-поисковое:

- извлекать из текста наиболее важную информацию,
- находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям,
- находить фрагменты текста, требующие детального изучения,
- группировать информацию по определенным признакам

-ознакомительное:

- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре),
- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль,
- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

-изучающее:

- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы,
- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре),
- полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря,
- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему,
- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы,
- отделять объективную информацию от субъективной,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- извлекать необходимую информацию,
- составлять реферат, аннотацию текста,
- составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо:

- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы,
- выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств,
- использовать образец в качестве опоры для

составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера),  
-писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем,  
-запрашивать интересующую информацию,  
-заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными,  
-составлять резюме,  
-составлять рекламные объявления,  
-составлять описания вакансий,  
-составлять несложные рецепты приготовления блюд,  
-составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации,  
-составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.,  
-писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции),  
-фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика,  
-составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах),  
-делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии,  
-составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил),  
-готовить текст презентации с использованием технических средств

### **Речевые навыки и умения**

#### **Лексические навыки:**

-правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц,  
-правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях,  
-использовать служебные слова для организации

сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.),

- выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)),
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы,
- определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование),
- различать сходные по написанию и звучанию слова,
- пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов,
- определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.),
- уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

Грамматические навыки:

- знать основные различия систем английского и русского языков:
  - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);
  - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.),
- правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.),
- формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы),
- распознавать, образовывать и правильно

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи),</p> <p>-знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения,</p> <p>-различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.),</p> <p>-прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы),</p> <p>-определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p><u>Орфографические навыки:</u></p> <p>-усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения,</p> <p>-применять правила орфографии и пунктуации в речи,</p> <p>-знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка,</p> <p>-проверять написание и перенос слов по словарю</p> <p><u>Произносительные навыки:</u></p> <p>-владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи,</p> <p>-знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний,</p> <p>-формулировать правила чтения гласных и</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов,</p> <p>-соблюдать ударения в словах и фразах,</p> <p>-знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений:</p> <p>повествовательного; побудительного;</p> <p>вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p><u>Специальные навыки и умения:</u></p> <p>-пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет,</p> <p>-составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул мягкий, доска ученическая, мультимедиа проектор, экран, компьютер.

##### ***Средства обучения:***

- 1.Комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык».
- 2.Комплект дидактических материалов и карточек с заданиями для проверки знаний и организации самостоятельной учебной работы обучающихся.
- 3.Библиотека по предмету и библиографическая картотека к ней.
- 4.Комплект учебно-методических пособий.
- 5.Набор лучших проектных и творческих работ по дисциплине.
- 6.Стенды:
  - «Флаги стран изучаемого языка»;
  - «Сегодня на уроке».
- 7.Символика стран изучаемого языка, портреты знаменитостей, известных людей стран изучаемого языка.
- 8.Глобус, карта мира.
- 9.Таблицы по грамматике.
- 10.Правила пользования учебным кабинетом

##### ***Технические средства обучения:***

- 1.Компьютер с ПО последней версии.
- 2.Мультимедиа проектор
- 3.Экран

#### **3.2.Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

##### **Для обучающихся:**

1. Английский язык для технических специальностей / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. – 5-е изд., стер.–М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т.Безкороваяная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. М.: Издательский центр «Академия», 2015

3. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Для использования рекомендуется:**

Радовель В.А. Английский язык в сфере информационных технологий : учебно-практическое пособие / В.А. Радовель. — Москва : КНОРУС, 2017.—232 с.

**Для преподавателей:**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.book.ru> ЭБС «books»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                     | Критерии Оценки                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b></p> <p>–общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> | <p>90-100% правильных ответов и выполненных действий-«5»;</p> <p>70-89% правильных ответов и выполненных действий-«4»;</p> <p>50-69% правильных ответов и выполненных действий-«3»;</p> <p>менее 50%-«2».</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Оценка решения коммуникационных задач;</p> <p>Демонстрация умения ориентироваться в глоссарии профессиональных и повседневных тем;</p> <p>Демонстрация умения вести диалогическую и монологическую речь в быту и профессии;</p> <p>Оценка грамотности устной речи</p> |
| <p>–переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>                                                                                               | <p>90-100% правильных ответов и выполненных действий-«5»;</p> <p>70-89% правильных ответов и выполненных действий-«4»;</p> <p>50-69% правильных ответов и выполненных действий-«3»;</p> <p>менее 50%-«2».</p> | <p>Устный опрос,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Оценка грамотности письменной речи</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>–самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>                                                                                       | <p>90-100% правильных ответов и выполненных действий-«5»;</p> <p>70-89% правильных ответов и выполненных действий-«4»;</p> <p>50-69% правильных ответов и выполненных действий-«3»;</p> <p>менее 50%-«2».</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Оценка сформированности коммуникативной компетенции</p>                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>знать:</u></b><br/>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности;</p> | <p>90-100% правильных ответов и выполненных действий-«5»;<br/>70-89% правильных ответов и выполненных действий-«4»;<br/>50-69% правильных ответов и выполненных действий-«3»;<br/>менее 50%-«2».</p> | <p>Устный опрос;<br/>Тестирование;<br/>Оценка сформированности коммуникативной компетенции повседневной и профессиональной направленности</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|